

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE TVARKA

1. I-II, III-IV klasių gimnazistų pasiekimai Informacinių technologijų (IT) pamokose vertinami pažymiu, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį, kurio požymiai atitinka Pagrindinio ugdymo IT bendrosiose programose ir Vidurinio ugdymo IT bendrosiose programose pateiktus aprašymus.

2. IT pamokose yra taikomas formalus ir neformalus vertinimas.

3. Vertinimas I-II gimnazijos klasės vykdomas:

- pagal IT Pagrindinio ugdymo bendrosios programos lentelėje „*Mokinių pasiekimų lygių požymiai 9-10 klasės*“ pateikiamus bendriausius **patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo** mokinių pasiekimų lygių požymių aprašus.
- Patenkinamas lygis įvertinant mokinio pasiekimus pažymiu orientuotas į 4–5, pagrindinis – į 6–8, aukštesnysis – į 9–10.
- Vertinami šie gebėjimai: žinios ir supratimas, problemų sprendimas, praktiniai gebėjimai, komunikavimas, mokėjimas mokyti.
- Nustatomas mokinių pasiekimų lygis, įvertinama mokinio padaryta pažanga ir planuojamas mokymosi procesas.
- Pasirenkamųjų IT modulių (programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų ir tinklalapių kūrimo pradmenų) kūrybiniai darbai ir jų pristatymai vertinami pažymiu pagal PUPP Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programos 1 priedo 1 lentelėje pateiktus reikalavimus..

4. Vertinimas III-IV gimnazijos klasės vykdomas:

- Mokantis informacinių technologijų atskiruose ugdymo proceso etapuose taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas, baigiant kursą (mokymosi etapą ar modulį) gali būti taikomas apibendrinamasis vertinimas.
- Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu. Šio vertinimo metu mokytojas turi padėti mokiniui mokytis, o ne tik matuoti tai, ko jis išmoko ar neišmoko. Stiprinamas mokinio įsivertinimas (savęs vertinimas), kuris suteikia grįžtamosios informacijos apie savo mokymąsi, padeda pačiam mokiniui išsiaiškinti turimas mokymosi spragas ir pasirinkti tinkamas tolesnio mokymosi strategijas. Tuo siekiama kad mokiniai daugiau prisiimtų atsakomybės už savo mokymąsi.
- Diagnostinis vertinimas taikomas siekiant nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą (mokymosi etapą) ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, padėti mokiniui įveikti mokymosi sunkumus. Siekiama, kad diagnostinio vertinimo užduotys atitiktų tai, ko buvo mokoma, kad mokiniai iš anksto kartu su mokytoju aptartų vertinimo kriterijus.
- Rengiant vertinimui skirtas užduotis, laikomasi tokio žinių, supratimo ir gebėjimų santykio: 30 proc. užduoties taškų turėtų būti skirta žinioms ir supratimui, o kiti 70 proc. – praktinei veiklai tikrinti. Pagal užduočių sunkumą vertinimui skirtos užduotys rengiamos laikantis tokių proporcijų: 40 proc. lengvų užduočių, 40 proc. vidutinio sunkumo ir 20 proc. sunkių užduočių.