

Tirtas rodiklis	Tyrimo metodai ir šaltiniai	Veiklos privalumai	Veiklos trūkumai
<p>2.4.1. Vertinimas ugdymui. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p>	<p>Mokyklos mokytojų (atsakyta 50%), mokinių (atsakyta 23%) ir mokinių tėvų (atsakyta 24,1%) apklausa apie grįžtamąjį ryšį. Naudotasi duomenimis iš TAMO dienyno bei kasmetinės Nacionalinės švietimo agentūros apklausos apie mokyklos veiklą 2019m. duomenimis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyksta sėkmingas bendradarbiavimas tarp mokytojų dalykininkų, klasės auklėtojų ir mokinių tėvų, tėvai noriai dalyvauja Tėvų dienos renginiuose, patenkinti gaunama informacija apie savo vaikus. • Gimnazijoje veikianti konsultacijų sistema yra žinoma mokiniams ir jų tėvams, mokiniai gali kreiptis pagalbos į mokytojus. • Mokytojai pamokose skatina mokinius įsivertinti, mokiniai mokosi įsivertinti. • Mokytojai deda daug pastangų į tai, kad mokymo procesas mokiniams būtų patrauklus ir įveikiamas (naudoja įvairius mokymo būdus, kuria priemones, konsultuoja) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojams dažnai pritrūksta pamokos laiko tinkamai aptarti mokymosi strategijoms ir įsivertinimui (silpna pamokos vadyba). • Mokiniais trūksta individualios mokytojo pagalbos pamokos metu, patarimo kaip mokytis, laiko įsivertinti (reflektuoti). • Mokiniai ne itin noriai dalyvauja pamokose, dažnai užduotys jiems neatrodo įdomios, jie nesijaučia įtraukti į mokymosi planavimo procesą. • Pamokų metu ne visuomet yra galimybė rinktis užduotis ar jų atlikimo būdus, mokiniai pasigenda užduočių bei mokymo(si) motedų įvairovės.

REKOMENDACIJOS:

1. Atkreipti dėmesį į mokymąsi mokytis, mokymosi strategijų panaudojimą pamokoje, užtikrinti jų įvairovę.
2. Individualizuoti ir diferencijuoti užduotis pamokoje, namų darbus, veiklos būdus, ieškoti mokiniams tinkamiausių būdų išmokti.
3. Užtikrinti ne tik mokymo, užduočių ir mokymosi metodų įvairovę pamokoje, bet ir leisti mokiniams pasirinkti mokymosi, užduočių atlikimo būdus.
4. Tartis su mokiniais dėl mokymosi strategijų ir vertinimo kriterijų.
5. Nuolat skatinti mokinių įsivertinimą, analizuoti savo klaidas, teikti grįžtamąją informaciją apie išmokimą.