

PLAČIOJO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI 2017 m.

ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ:

1. 2017 M. ĮSIVERTINIMO VIDURKIAI:

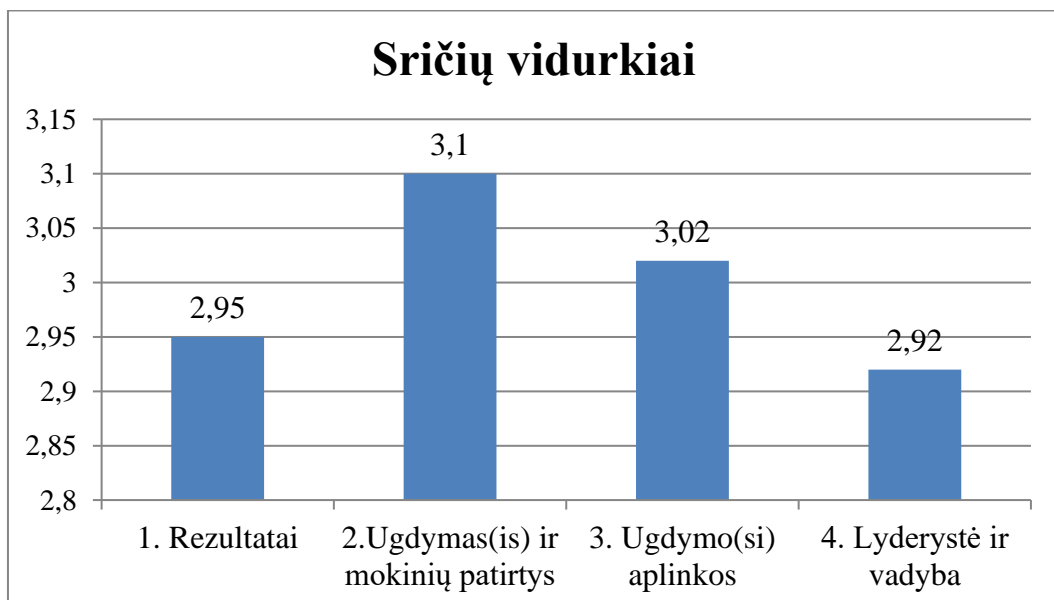
1.1 Rodiklių įsivertinimo vidurkiai:

| Sritis | Tema | Rodiklis | Mokytojų vertinimas | Tėvų vertinimas | Vidurkis |
|------------------------------------|--|---|---------------------|-----------------|----------|
| 1. Rezultatai | 1.1. Asmenybės branda | 1.1.1. Asmenybės tapstymas | 2,9 | 3,0 | 2,95 |
| | 1.2. Pasiekimai ir pažanga | 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga | 2,8 | 3,1 | 2,95 |
| | | 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga | 2,9 | 3,0 | 2,95 |
| 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys | 2.1. Ugdymo(si) planavimas | 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | | 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai | 3,0 | 3,1 | 3,05 |
| | | 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius | 3,2 | 3,0 | 3,1 |
| | 2.2. Vadovavimas mokymuisi | 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas | 3,2 | 2,9 | 3,05 |
| | | 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas | 3,1 | 3,0 | 3,05 |
| | 2.3. Mokymosi patirtys | 2.3.1. Mokymasis | 2,6 | 2,9 | 2,75 |
| | | 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu | 3,1 | 3,0 | 3,05 |
| | 2.4. Vertinimas ugdant | 2.4.1. Vertinimas ugdymui | 3,1 | 2,9 | 3,0 |
| | | 2.4.2. Mokinių įsivertinimas | 2,6 | 2,9 | 2,75 |
| 3. Ugdymo(si) aplinkos | 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka | 3.1.1. Įranga ir priemonės | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | | 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka | 3,3 | 3,2 | 3,25 |
| | | 3.1.3. Aplinkų bendrakūra | 3,0 | 3,1 | 3,05 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----|-----|------|
| | 3.2.Mokymasi s be sienų | 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje | 2,7 | 2,9 | 2,8 |
| | | 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje | 2,8 | 3,0 | 2,9 |
| 4. Lyderystė ir vadyba | 4.1. Veiklos planavimas ir organizavim as | 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | | 4.1.2. Lyderystė | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | | 4.1.3. Mokyklos savivalda | 2,9 | 3,0 | 2,95 |
| | 4.2.Mokymasi s ir veikimas komandomis | 4.2.1. Veikimas kartu | 2,8 | 2,9 | 2,85 |
| | | 4.2.2.Bendradarbi avimas su tėvais | 2,6 | 3,0 | 2,8 |
| | | 4.2.3. Mokyklos tinklaveika | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | 4.3.Asmeninis meistriškumas | 4.3.1.Kompetencij a | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | | 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjima | 3,0 | 2,9 | 2,95 |

Pastaba: Pilkos spalvos langeliuose mokytojų ir tėvų vertinimai sutampa.

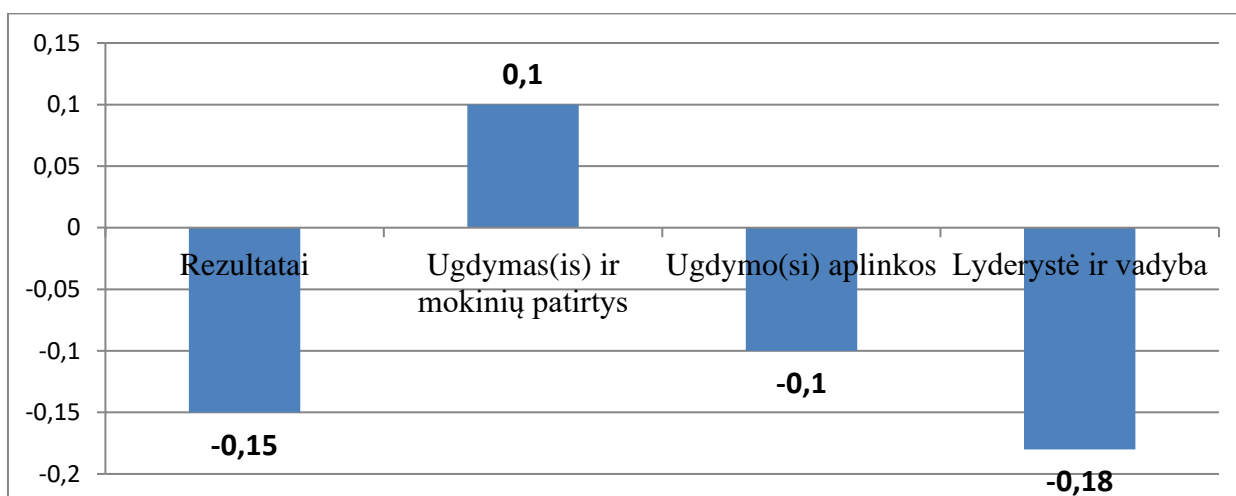
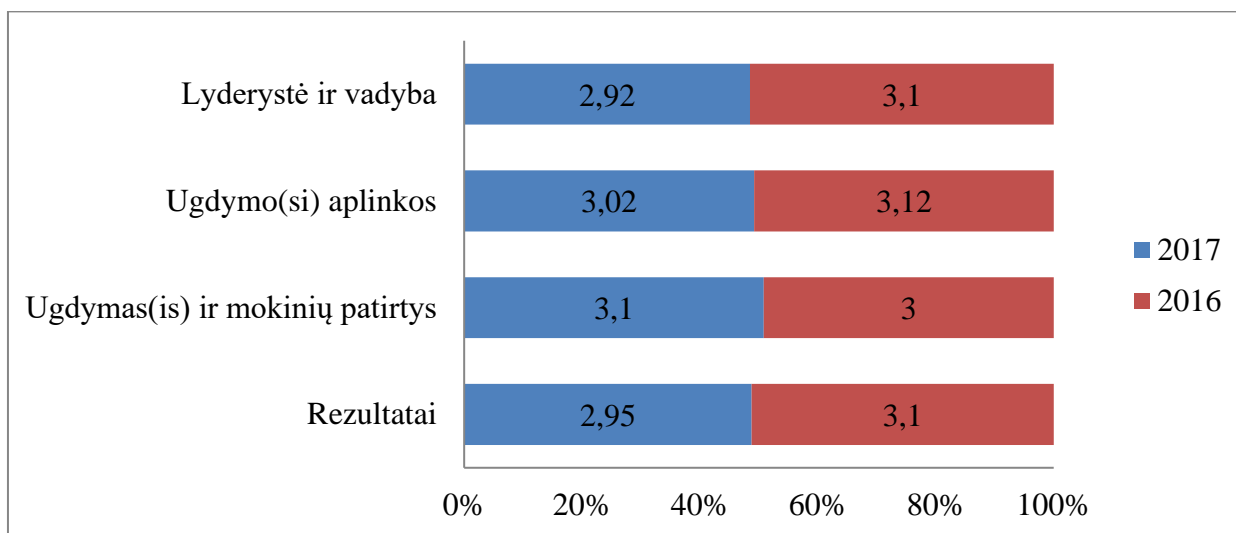
1.2 Sričių įsivertinimo vidurkiai:



2. PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ PALYGINIMAS

2.1 Sričių įsivertinimo vidurkių palyginimas 2016, 2017 metais:

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 2016 m. metodika | 2009 m. metodika |
| Rezultatai | Pasiekimai |
| Ugdymas(is) ir mokinių patirtys | Ugdymas ir mokymasis |
| Ugdymo(si) aplinkos | Mokyklos kultūra |
| Lyderystė ir vadyba | Strateginis mokyklos valdymas |



3. IŠVADOS:

1. Bendras veiklos temų įsivertinimas sumažėjo 0,3% (2016 m. vidutinė vertė 3,03 2017m. – 3,0).
2. Aukščiausiai vertinamų rodiklių sąrašė rodikliai: 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (įvertis – 3,25), 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (įvertis 3,1), 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (įvertis 3,1), 4.3.1 Kompetencija (įvertis – 3,1). Geriausiai vertinama ugdymo(si) aplinkos ir mokinių poreikių tenkinimas.
3. Blogiausiai vertinamų rodiklių sąrašė : 2.4.2 Mokinių įsivertinimas (įvertis – 2,75), 2.3.1 Mokymasis (įvertis – 2,75), 3.2.1 Mokymasis ne mokykloje (įvertis – 2,8), 4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais (įvertis – 2,8). Blogai vertinama mokinių veikla ir ryšiai su mokinių tėvais.

Ataskaitą paruošė direktoriaus pavaduotoja ugdymui D.Levickaitė,

MVKI grupės pirmininkė Ū.Petrauskienė