

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
giluminio įsivertinimo ataskaita
2016 m.

Tirtas rodiklis (2009 m. metodika)	Tirtas rodiklis (2016 m. metodika)	Nustatytas lygis	Tyrimo metodai ir šaltiniai	Veiklos privalumai	Veiklos trūkumai
2.2.2.Pamokos struktūros kokybė 2.2.3.Klasės valdymas	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3 lygis	Anketos mokyklos mokytojams (dalyvavo 76%), mokiniams (dalyvavo 30%) apie konkrečių pamokų kokybę ir/ar elgesio kokybę konkrečių pamokų metu), mokinių tėvams (dalyvavo 40%).	<ul style="list-style-type: none"> • Palankus mokymuisi mikroklimatas; • Dėstymo aiškumas; • Skaidrus vertinimas; • Tinkamas konsultavimas, mokytojų geranoriškumas ir teikiama mokymosi pagalba; • Geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių nepatenkina metodų ir užduočių įvairovė pamokoje, stinga savarankiškumą ir mąstymą skatinančių užduočių; • Pamokoje stinga aktyvaus mokymosi strategijų; • Veiklos diferencijavimas pamokoje; • Mokinių elgesys pamokoje; • Tėvų informavimas apie netinkamą mokinių elgesį pamokoje.

REKOMENDACIJOS:

1. Gimnazijos mokytojams vykdyti seminarus, apskritojo stalo diskusijas, praktinius užsiėmus pamokos kokybės gerinimo temomis.
2. Vietoj atvirų pamokų vykdyti atvirų durų savaites metodinėse grupėse (atviros pamokos atskirų metodinių grupių mokytojų pamokose)
3. Suburti aktyvių tėvų iniciatyvinę grupę gimnazijos problemų sprendimui.

MVKĮ grupė