

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
teminio įsivertinimo ataskaitos santrauka
2017 m.

| Tirtas rodiklis | Nustatytas lygis | Tyrimo metodai ir šaltiniai | Veiklos privalumai | Veiklos trūkumai |
|---|------------------|---|--|---|
| <p>2.4.2. Mokinių įsivertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogas vertinant - Vertinimas kaip savivoka | 3 lygis | <p>Mokyklos mokytojų apklausa apie įsivertinimą (dalyvavo 66,7%), 1-4 klasių mokinių apklausa apie įsivertinimą pamokoje (dalyvavo 25,3%), 1-4 klasių mokinių tėvų apklausa (dalyvavo 30,5%).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Susitarimai dėl vertinimo aiškūs daugumai mokinių. • Visi mokytojai skatina mokinius įsivertinti. • Didžioji dauguma mokinių sėkmingai įsitraukia į savo mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo procesą. | <ul style="list-style-type: none"> • Ne visi mokiniai jaučiasi pakankamai skatinami įsivertinti. • Mokinių tėvai ne visuomet jaučiasi pakankamai įtraukti į mokinių sėkmių aptarimus mokykloje. • Dauguma mokinių nesupranta individualios pažangos stebėjimo metodų, taikomų gimnazijoje. |

MKVĮ darbo grupė